

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждено»
«01» сентября 2022 г.
Директор

_____ А.Л. Гехтман

«Принято»
Решение Педагогического Совета
Протокол №1
«31» августа 2022 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ В.С. Кураева

Образовательная программа
«Обновление содержания педагогического процесса в современном
дошкольном образовании»
(Лицензия Комитета по науке и высшей школе: Серия 78Л02 № 0000792,
регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Современные подходы к методике развития речи в группах
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»
(дистанционное обучение)
36 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя компенсирующей группы в образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

Обеспечить условия для:

- ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы дошкольного образования в области «Речевого развития»;
- освоения эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностики образовательного процесса в рамках освоения методик «Развития речи» и «Ознакомления с художественной литературой»;
- разработки содержания по образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе воспитателя;
- получения новых знаний и компетенций в области коррекционно-развивающей работы по речевому развитию.

Форма обучения:

С использованием элементов дистанционных технологий. 7 недель – обратная связь и ознакомление с новыми материалами курса осуществляется с помощью электронной системы ИНТЕГРАЛ или сайта opdo-fgosdo.ru, выполнение практических заданий дистанционно, 8 неделя – очное или он-лайн занятие- зачет (по согласованию со слушателями).

Средства обучения.

Компьютер с выходом в интернет и электронная почта у преподавателя и каждого слушателя. Общение с преподавателем возможно средствами электронной почты или видеосвязи. Обучающие ресурсы размещаются в открытых источниках, а также высылаются слушателям по почте. Задания прикрепляются в электронной системе ИНТЕГРАЛ или высылаются на почту преподавателя, который оценивает результаты работы. При необходимости слушателю даются рекомендации по заданию и оцененным ответам.

Категория обучаемых: воспитатели групп дошкольного возраста, работающие на группах компенсирующей направленности, имеющие среднее или высшее профессиональное образование или переподготовку по направлению «педагогика».

Срок обучения: 36 часов, 8 недель, 2 месяца.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Форма контроля: тестирование

Краткая аннотация программы

Речевое развитие является одной из самых сложных областей ФГОС дошкольного образования для современного воспитателя, так как предполагает наличие у педагога системных знаний в области филологии, методики преподавания русского языка, методики преподавания ознакомления с детской художественной литературой и элементарных основ логопедии. Проблемы освоения данной области в последнее время характерны для значительной части дошкольников с ОВЗ, что связано как с патологией речевого развития (наиболее распространенным диагнозом детей ОВЗ является тяжелое нарушение, общее недоразвитие речи). Выделение среди приоритетных областей речевого развития ребенка предполагает центрирование педагогических усилий на активизации коррекционно-развивающего потенциала образовательной среды детского сада, на создании вариативных моделей деятельности воспитателя, которые отвечали бы всему многообразию образовательных потребностей современных обучающихся с ОВЗ и их родителей.

В условиях, когда патриотическое воспитание становится залогом стабильности общества, особую роль в дошкольном образовании приобретает ознакомление дошкольников с русским языком как государственным языком Российской Федерации и детской художественной литературой как базисом воспитания культурных и нравственных ценностей.

Особенности программы

Программа «Организация и содержание работы воспитателя группы компенсирующей направленности по образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС» реализуется посредством лекционных занятий и практической работы слушателей. В процессе изучения программы слушатель осваивает различные функции воспитателя группы компенсирующей направленности в рамках реализации области «Речевое развитие», которые в дальнейшем может применить на практике в образовательной организации.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен: нормативными документами, материалами передового педагогического опыта, базой знаний районного методического объединения дошкольных образовательных учреждений Василеостровского района, запросами педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Организация учебного материала предполагает освоение курса посредством очных занятий – лекций, включающих теоретическую часть, презентации и практических занятий – деловые игры, просмотра открытых мероприятий в районе. Они взаимосвязаны и создают условия для повышения компетентности обучаемых. В процессе изучения теоретических вопросов планируются активные формы работы: решения педагогических ситуаций, анализ документов, беседы-обсуждения: «вопрос – ответ»

Практическая часть призвана оказать помощь в работе воспитателя по направлению «Речевое развитие».

Эффективность освоения программы определяется по результатам тестирования слушателей курсов.

Перечень компетенций, которые усваиваются в результате освоения программы.

При успешном освоении данной программы, обучающиеся усваивают следующие компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование УТВЕРЖДЕН приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, в редакции 08.02.2021):

Общекультурные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области «Речевого развития» дошкольников.

УК-2. Способен определять круг задач в области «Речевого развития» в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации образовательной программы в рамках области «Речевое развитие» в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): содержание работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в области «Речевое развитие».

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (русского языка – как общекультурной ценности).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в освоении образовательной области «Речевое развитие», выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы: содержание области «Речевое развитие».

Профессиональные:

В соответствии с Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (в редакции 05.08.2016):

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста компенсирующей направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами в области «Речевое развитие».

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей возраста в области «Речевое развитие».

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с учителем-логопедом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста в области «Речевое развитие».

Планируемые результаты.

В процессе формирования компетенций обучающийся получит следующие результаты образования:

знать:

- теоретические и методические основы развития речи и ознакомления с детской художественной литературой детей дошкольного возраста с диагнозом ТНР (ОНР).
- технологию (локальный и частично методический уровень) отбора содержания, организации и оценки результатов развития речи детей.

уметь:

- творчески выстраивать речевое взаимодействие;
- отбирать материал и изготавливать пособия для коррекции речи детей;
- оформлять книжный и речевой уголки группы с учетом рекомендаций учителя-логопеда;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации;
- способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о использовании технологий развития речи детей;
- методикой отбора произведений детской художественной литературы для чтения детям, анализа и заучивания;
- методикой консультирования и просвещения родителей по вопросам коррекции речи детей и ознакомления их с произведениями детской художественной литературы.

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с современными активными и интерактивными формами, способствующего интенсификации процесса обучения.

К формам аудиторной работы, используемым в курсе «Организация и содержание работы воспитателя группы компенсирующей направленности по образовательной области «Речевое развитие» в условиях реализации ФГОС» относятся:

- **лекция** – устное изложение учебной темы преподавателем, а также запись этого изложения обучающимся. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к познавательной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать ориентиры для самостоятельной работы обучающихся над курсом.

- **практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение одной или нескольких практических работ. Практические занятия служат для обучения методам применения теоретического материала.

- **работа в парах, тройках и малых группах** (совместное выполнение заданий и упражнений). Необходима для оценки коммуникативных навыков и обучения современным формам работы с педагогическими кадрами.

Учебно-тематический план

	Модули обучения	Часы			Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	
1	М.1 Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»	5	4	1	Входное тестирование
	1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности		2	0,5	Практическая работа
	1.2. Классификация диагнозов. Психофизиологические особенности развития речи у детей с диагнозом ТНР		2	0,5	Практическая работа
2	М 2. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми ТНР (ОНР)	17,5	3,5	14	Практическая работа
	2.1. Содержание работы воспитателя по развитию словаря с обучающимися ТНР (ОНР)		0,5	2	Практическая работа
	2.2. Содержание работы воспитателя по формированию звуковой культуры речи с обучающимися ТНР (ОНР)		0,5	2	Практическая работа
	2.3. Содержание работы воспитателя по формированию грамматического		0,5	2	Практическая работа

	стройка речи с обучающимися ТНР (ОНР)				
	2.4 Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей с обучающимися ТНР (ОНР)		0,5	2	Практическая работа
	2.5 Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте с обучающимися ТНР (ОНР)		0,5	2	Практическая работа
	2.6 Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе с обучающимися ТНР (ОНР)		0,5	2	Практическая работа
	2.7 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений детей с ТНР (ОНР)		0,5	2	Практическая работа
3	МЗ. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»	12	6,5	5,5	Практическая работа
	3.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие		1	1	Практическая работа
	3.2. Сопровождение коррекционно-развивающей работы в семье по направлению «Речевое развитие»		1,5	1	Практическая работа
	3.3. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»		1	1,5	Практическая работа
	3.4. Взаимодействие специалистов по направлению «Речевое развитие» в условиях группы компенсирующей направленности.		1,5	1	Практическая работа
	3.5. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования		1,5	1	Практическая работа
	Итоговый контроль	1,5		1,5	Тестирование
5	ИТОГО	36	14	22	

Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется для отдельной группы.

Срок освоения программы – 2 месяца, 8 недель. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий: 4-5 академ.часов в день. 7 недель по 4-5 часов еженедельно самостоятельные занятия по материалам, предоставленным преподавателем, выполнение практических заданий (дистанционное обучение), 8 неделя – очное или он-лайн занятие- зачет (по согласованию со слушателями).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»

1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности: аспекты «Речевого развития» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: обучение на русском языке и обучение на родном языке, воспитательный аспект обучения на русском языке (анализ Примерной программы воспитания), адаптированная образовательная программа дошкольного образования, дети с ОВЗ; Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ, ФГОС дошкольного образования; образовательная область «Речевое развитие» (содержание работы, ведущие виды деятельности, целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»), Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР). МКДО: содержание работы по образовательной области на уровнях: 1-3. Планирование содержания работы по образовательной области «Речевое развитие» в основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и рабочей программе воспитателя.

1.2. Классификация диагнозов. Психофизиологические особенности развития речи у детей с диагнозом ТНР

Причины возникновения речевых нарушений. Как происходит формирование речи? Принципы анализа речевых нарушений. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности психического развития детей с ТНР. Структура дефекта (первичный, вторичный и третичный дефекты). Виды классификаций речевых нарушений.

МОДУЛЬ 2. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми ТНР (ОНР)

2.1. Содержание работы воспитателя по развитию словаря с обучающимися ТНР (ОНР)

Понятие словарной работы в детском саду, ее задачи и содержание в разных возрастных группах. Понятия пассивного и активного словаря. Особенности формирования словаря у детей с ТНР (ОНР). Формирование видовых и родовых обобщений у детей с ТНР (ОНР).

2.2. Содержание работы воспитателя по формированию звуковой культуры речи с обучающимися ТНР (ОНР)

Понятие звуковой культуры речи, ее значение, задачи, содержание. Система работы по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников. Особенности работы воспитателя группы компенсирующей направленности с артикуляционной гимнастикой. Система работы по коррекции интонационной стороны речи. Использование дыхательных гимнастик.

2.3. Содержание работы воспитателя по формированию грамматического строя речи с обучающимися ТНР (ОНР)

Понятие грамматического строя речи. Задачи и содержание работы по коррекции грамматического строя у детей с ОВЗ разных возрастных групп. Нарушение морфологического строя языка при ОНР: особенности коррекционно-развивающей работы. Нарушения синтаксической структуры предложения у детей с ОНР: особенности коррекционно-развивающей работы. Проблемы самостоятельного словообразования у детей с ОНР. Последовательность коррекционно-логопедической работы по формированию форм словоизменения в различных типах словосочетаний.

2.4 Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей с обучающимися ТНР (ОНР)

Понятие, значение, функции и формы связной речи. Содержание работы по коррекции связной речи в разных возрастных группах. Понятие ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Беседа как метод формирования диалогической формы речи. Формирование монологической речи. Виды монологических высказываний, их структура. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей с ТНР (ОНР). Методы обучения рассказыванию о предмете, игрушке. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения творческому рассказыванию.

2.5 Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте с обучающимися ТНР (ОНР)

Подготовка к обучению грамоте в системе работы компенсирующего детского сада по развитию речи детей. Основы подготовки детей к усвоению грамоты (психологический, лингвистический, педагогический аспект). Методы обучения грамоте в русской школе (буквослагательный, слоговой, звуковой). Новаторские методики обучения детей чтению (Е.Е.Шулешко, А.Н.Зайцев и др.). Какие методы не применимы с детьми ТНР (ОНР). Профилактика дисграфии.

2.6 Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе с обучающимися ТНР (ОНР)

Ознакомление детей с ТНР (ОНР) с художественной литературой по возрастным группам. Характеристика произведений для чтения по возрастным группам. Заучивание произведений художественной литературы наизусть (с детьми четвертого - седьмого года жизни). Связь работы по развитию речи с театрализованными играми. Чтение в лицах с детьми шестого-седьмого года жизни. Профилактика дислексии.

2.7 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений детей с ТНР (ОНР).

Понятие произвольное слуховое восприятие. Произвольное зрительное восприятие. Произвольное внимание. Произвольная память. Зрительно-пространственные представления. Особенности нарушений детей с ТНР. Практикум по коррекционной работе.

МОДУЛЬ 3. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»

3.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие».

Речевой уголок (центр, зона). Требования к наполнению и оформлению. Книжный уголок (центр, зона). Требования к наполнению и оформлению. Взаимодействие с учителем-логопедом при оформлении речевых уголков. Оформление мини-музеев и тематических выставок книг, букв. Взаимодействие с библиотеками.

3.2. Сопровождение коррекционно-развивающей работы в семье по направлению «Речевое развитие»

Информирование родителей. Индивидуальное консультирование. Составление памяток. Организация конкурсов, проведение совместных детско-родительских проектов. Организация просветительской работы. Оформление рекомендаций учителя-логопеда. Взаимодействие с педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с семьей.

3.3. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие». Понятие «образовательный результат». Диагностика речевого развития детей с ОНР (виды, методы обследования).

3.4. Взаимодействие специалистов по направлению «Речевое развитие» в условиях группы компенсирующей направленности.

Использование результатов диагностики для оформления индивидуального образовательного маршрута. Психолого-педагогический консилиум. Заключение ТППМК.

3.5. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования

Показатели 4-5 уровня в области качества «Содержание образовательной деятельности» / «Речевое развитие». Звучащая языковая среда. Развитие аудиальной культуры. Связь устной и письменной речи. Социокультурный контекст РППС. Использование пиктографического письма. Организация сложных педагогических ситуаций для развития словаря, в том числе игровых и ролевых. Организация встреч с мастерами художественного слова в детском саду. Организация обсуждения книг с дошкольниками. Дифференциация речи педагога как средство индивидуализации образования. Использование средств ИКТ для стимулирования словарного запаса детей. Ведение дневников дошкольниками. Посещение социокультурных объектов, организация экскурсий. Организация выставок иллюстраций. Тематические проекты по развитию речи. Критерии качества педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций.

Основные понятия

Речевое развитие, активный словарь, пассивный словарь, звуковая культура речи, грамматический строй речи, монологическая речь, диалогическая речь, связная речь, восприятие художественной литературы, развивающая предметно-пространственная среда, общее недоразвитие речи, дисграфия, дислексия

Ожидаемые результаты обучения

- Приобретение новых знаний и компетенций в реализации образовательной области «Речевое развитие», соответствующих квалификации «воспитатель».
- Повышение уровня информационно-интеллектуальной компетентности.
- Использование эффективных технологий, методов и средств педагогической работы по «Речевому развитию».

Текущая аттестация

Объем учебных часов 36, что соответствует 3 модулям. Модули включают теоретические, практические занятия, выстроенные в режиме лекционных и практических занятий. Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы практических заданий.

Модули обучения	Примеры практических заданий
М.1 Нормативные основы организации работы с дошкольниками по освоению содержания образовательной области «Речевое развитие»	
1.1. Нормативно-правовое регулирование работы в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности	Тест самоопределения, позволяющий оценить исходный уровень слушателей и их мотивацию к обучению на курсах повышения квалификации.
1.2. Классификация диагнозов. Психофизиологические особенности развития речи у детей с диагнозом ТНР	Составить памятку для родителей своей возрастной группы о психофизиологических особенностях развития речи детей в норме.

М 2. Методические основы работы воспитателя в рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми ТНР (ОНР)	
2.1. Содержание работы воспитателя по развитию словаря с обучающимися ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы развития словаря используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
2.2. Содержание работы воспитателя по формированию звуковой культуры речи с обучающимися ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования звуковой культуры речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
2.3. Содержание работы воспитателя по формированию грамматического строя речи с обучающимися ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования грамматического строя речи используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
2.4 Содержание работы воспитателя по формированию связной речи детей с обучающимися ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования связной речи детей используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
2.5 Содержание работы воспитателя по подготовке к обучению дошкольников грамоте с обучающимися ТНР (ОНР)	
2.6 Содержание работы воспитателя по приобщению дошкольников к художественной литературе с обучающимися ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы приобщения дошкольников к художественной литературе используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
2.7 Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений детей с ТНР (ОНР)	Определить в соответствии с чек-листом какие методы и приемы формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений детей с ТНР (ОНР) используются в возрастной группе, на которой работает педагог, какие педагог мог бы внедрить в перспективе.
М3. Индивидуализация образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»	
3.1. Создание коррекционного компонента развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Речевое развитие	Сфотографировать речевой и книжный уголки группы и провести их анализ по проверочным чек-листам.

3.2. Сопровождение коррекционно-развивающей работы в семье по направлению «Речевое развитие»	Составить сценарий (план) выступления на родительском собрании по вопросу приобщения дошкольников к детской художественной литературе.
3.3. Педагогическая диагностика дошкольников в образовательной области «Речевое развитие»	Провести диагностику по образовательной области «Речевое развитие» / «Ознакомление с художественной литературой». Определить уровень обучающихся и приоритетные задачи работы.
3.4. Взаимодействие специалистов по направлению «Речевое развитие» в условиях группы компенсирующей направленности.	Заполнить индивидуальный образовательный маршрут по образовательной области «Речевое развитие» на 1 ребенка.
3.5. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы по направлению «Речевое развитие» с обучающимися ОВЗ (ТНР, ОНР) в соответствии с приоритетами мониторинга качества дошкольного образования	Определить по шкалам МКДО «Содержание образования» / «Речевое развитие» уровень своей группы.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование включает в себя банк закрытых вопросов по всем учебным темам 3-х модулей, позволяющих оценить уровень компетенции воспитателя в области «Речевое развитие». Итоговое тестирование проводится с использованием технологии «Яндекс.форм». Зачет ставится при 100% освоении курса.

Критерии оценивания итогового тестирования

Зачет ставится при 100% освоении курса (100% ответов – верные). Слушателю даются 3 попытки для прохождения теста.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- электронные версии теоретической части лекций, презентации и задания
- образовательная платформа «Интеграл» / сайт <https://opdo-fgosdo.ru>
- для обучающегося: ноутбук/компьютер с офисными приложениями, программой Adobe Acrobat Reader, доступом в Интернет;

Учебно-методическое обеспечение

Список источников и литературы

Использованные источники:

1 Антипова Ж. В., Давидович Л. Р., Дианова О. Н. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Ж. В. Антипова, к.п.н., доц., Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др.] ; под ред. к.п.н. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 311, [1] с.

Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

2 Логопедия : теория и практика : [учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Туманова Т. В., д.п.н., проф. и др. ; под ред. д.п.н., проф. Филичевой Т. Б.]. - Москва : Эксмо, 2017. - 605, [1] с. : табл. ; 25 см..

3 Филичева Т. Б., Орлова О. С., Туманова Т. В. Основы дошкольной логопедии : [профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи] / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. - Москва : Эксмо, 2015. - 317, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС).

б) дополнительная литература:

1 Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013 - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

2 Волкова С. В. Структурный анализ фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с приобретенным и врожденным органическим повреждением мозга различной этиологии : монография / С. В. Волкова. - Москва : Новый формат, 2021.

3 Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: -методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015 – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

4 Ефимова О. В., Тихонова А. А., Парфёнова Т. А. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / О. В. Ефимова, А. А. Тихонова, Т. А. Парфёнова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Качалин Александр Васильевич, 2020. - 56 с. : табл. ; 20 см.. - Библиогр.: с. 54-56

5 Козырева О. А. Логопедические технологии : [формирование речевого дыхания, коррекция голоса, развитие речи] / О.А. Козырева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 192 с. : ил. ; 21 см.. - (Серия "Библиотека логопеда"). - Библиогр.: с. 164-169 (86 назв.)

6 Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 231, [1] с. : ил., табл. ; 24 см.. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - Алф. указ.: с. 221-232

7 Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012 - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. – Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Интернет-ресурсы

1 Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>

2 Детские книги [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.babyblog.ru/community/lenta/kids_books

3 Дикторы.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://diktory.com/vyrazitelnoe_chtenie.html

Периодические издания

1 Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2 Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3 Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

Авторы программы: методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Коренева-Леонтьева Е.В.

методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Петрова А.Е.